

UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA

FACULTAD DE AGRONOMIA

EXAMEN PROFESIONAL



**“ENFOQUE DE ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN PARA
AGRICULTORES CLIENTES DEL BANCO AGROPECUARIO - AGROBANCO”**

Trabajo Monográfico para optar el Título de:

INGENIERO AGRÓNOMO

JESUS ROLANDO DIAZ BUENDIA

LIMA - PERÚ

2014

**UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA
FACULTAD DE AGRONOMIA**

**TITULACIÓN
EXAMEN PROFESIONAL 2012 – II**

Los Miembros del Jurado, luego de someter al Bachiller Jesús Rolando Díaz Buendía a los respectivos exámenes y haber cumplido con presentar el Trabajo Monográfico titulado: ENFOQUE DE ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN PARA AGRICULTORES CLIENTES DEL BANCO AGROPECUARIO – AGROBANCO, lo declaramos:

APROBADO

Sustentado y Aprobado ante el siguiente jurado:

.....
Ing. Fernando Passoni Telles
PRESIDENTE

.....
Ing. Mg. Sc. Cecilia Figueroa Serrudo
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Sc. Patricia Rodríguez Quispe
MIEMBRO

LIMA – PERU

2014

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando los necesité, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, papá y mamá.

De manera especial también dedico este trabado a mi nueva familia, mi hijo que es mi inspiración y mi amor y compañera, por creer en mí y empujarme a culminar mis planes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por darme salud,
a mi familia por empujarme para lograr mis metas,
a mis amigos por su apoyo incondicional cuando los necesité,
y a mis maestros por guiarme en el camino profesional,
para ustedes mi más sincero agradecimiento.

Jesús Rolando Díaz Buendía

INDICE

RESUMEN

1	INTRODUCCIÓN	1
2	OBJETIVOS	2
2.1	GENERAL	2
2.2	ESPECÍFICOS	2
3	REVISIÓN DE LITERATURA	3
3.1	LA AGRICULTURA PERUANA	3
3.1.1	<i>TIPOS DE AGRICULTURA</i>	3
3.2	BANCA DE DESARROLLO	5
3.3	EL BANCO AGROPECUARIO - AGROBANCO	6
3.4	CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA AGROPECUARIA EN EL PERÚ	7
3.4.1	<i>Aspectos generales</i>	7
3.4.2	<i>Instituciones que otorgan capacitación y asistencia técnica</i>	9
3.5	DEFINICIONES GENERALES	14
3.5.1	<i>LA ASISTENCIA TÉCNICA AGROPECUARIA</i>	14
3.5.2	<i>EXTENSIÓN AGROPECUARIA</i>	15
3.5.3	<i>LA CAPACITACIÓN</i>	18
3.5.4	<i>ESCUELAS DE CAMPO DE AGRICULTORES (ECAS)</i>	21
4	LA ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN EN EL BANCO AGROPECUARIO - AGROBANCO	27
4.1	UNIDAD DE ASISTENCIA TÉCNICA	27
4.2	ENFOQUES PARA REALIZAR ASISTENCIA TÉCNICA	27
4.3	PROGRAMA DE CAPACITACIONES A PRODUCTORES	28
4.3.1	<i>Objetivo</i>	28
4.3.2	<i>Antecedentes</i>	28
4.3.3	<i>Metodología</i>	29
4.4	PROGRAMA ESCUELAS DE CAMPO DE AGRICULTORES (ECA)	31
4.4.1	<i>Objetivo</i>	31
4.4.2	<i>Metodología</i>	31
4.5	PASANTÍAS AGROPECUARIAS	34
4.5.1	<i>Objetivo</i>	34
4.5.2	<i>Metodología</i>	34
4.6	PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVERSIÓN AGROPECUARIA	36
4.6.1	<i>Introducción</i>	36
4.6.2	<i>Objetivos</i>	36
4.6.3	<i>Propuestas de mejora en el sistema agropecuario</i>	37
4.6.4	<i>Responsables</i>	38
4.6.5	<i>Beneficiarios</i>	38
4.6.6	<i>Resultados esperados</i>	39
4.7	PROGRAMA TÉCNICO RADIAL	39
4.7.1	<i>Objetivo</i>	39

4.7.2	<i>Grabación</i>	39
4.7.3	<i>Estructura del programa radial</i>	40
4.7.4	<i>Edición de grabación</i>	40
4.7.5	<i>Emisión del programa radial</i>	41
4.8	PROGRAMA DE PUBLICACIONES TÉCNICAS	42
4.8.1	<i>Objetivo</i>	42
4.8.2	<i>Metodología</i>	42
5	CONCLUSIONES	44
6	RECOMENDACIONES	46
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

RESUMEN

La agricultura del país ocupa 7.1 millones de hectáreas y representa el 18% del territorio nacional, sólo el 56% de esta superficie habilitada para la agricultura es explotada. Las razones para no usar todas las áreas agropecuarias son falta de agua, falta de semilla, falta de crédito, problemas sanitarios, problemas de erosión, por desastres naturales, emigración, robo y terrorismo.

Muchos de estos problemas pueden ser solucionados con la implementación de tecnología agropecuaria en campo y productores capacitados, actualmente el desconocimiento de los avances dados por la investigación en agricultura no está al alcance de los pobladores rurales, o cuando el productor los recibe no los adopta.

La labor de extensión está a cargo de instituciones públicas, las cuales no están articuladas y en muchos casos la metodología de extensión no es la más adecuada. Las instituciones privadas han mostrado mejores resultados, pero los horizontes de los proyectos son de 2 ó 3 años.

El Banco Agropecuario inició sus actividades de capacitación y asistencia técnica el año 2007 con recursos de un fondo otorgado por el Estado, las actividades se realizaron con profesionales provenientes de instituciones de investigación y educación agropecuaria privadas y públicas, como el SENASA, el INIA, AGRORURAL, el Instituto Rural Valle Grande, la Universidad Nacional Agraria La Molina, entre otros. A la fecha los programas

se han diversificado e incluyen capacitaciones, publicaciones técnicas, programas radiales y el contrato de técnicos para el acompañamiento a asociaciones de productores.

Mediante estos programas se espera otorgar herramientas técnicas de conocimiento a los agricultores pequeños y medianos para incrementar sus rendimientos y reducir sus costos de producción. Todas estas actividades en conjunto disminuyen el riesgo en la producción, permitiendo dar créditos más seguros y con mejores condiciones financieras.

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico resume mi experiencia profesional en el desarrollo de actividades y metodología utilizadas por la Unidad de Asistencia Técnica del Banco Agropecuario – AGROBANCO, la cual es encargada de realizar programas de capacitación y asistencia técnica con los agricultores clientes del banco.

En la primera parte se realiza la revisión de literatura para conocer la situación actual del sector rural, los tipos de agricultura clasificados por el Ministerio de Agricultura, y las características de los Bancos de Desarrollo. Incluye además los resultados en asistencia técnica obtenidos el año 2012 con datos del último censo agropecuario, y las entidades públicas y privadas que han participado en su realización; a continuación se presenta la metodología para realizar extensión agropecuaria y las Escuelas de Campo de Agricultores (ECA).

La última parte detalla las características de los programas realizados por Agrobanco, entre los cuales se tienen capacitaciones, pasantías, Escuelas de Campo de Agricultores, apoyo a proyectos de inversión agropecuaria, un programa técnico radial y el programa de publicaciones técnicas, que incluye una revista técnica agropecuaria y manuales técnicos. Es importante resaltar que estos programas son desarrollados por entidades públicas y privadas de investigación y educación agropecuaria, mediante convenios de cooperación interinstitucional firmados con el banco.

2 OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Dar a conocer experiencias y metodología de asistencia técnica usada con agricultores clientes del Banco Agropecuario –AGROBANCO, como apoyo en la conducción de cultivos y crianzas en el Perú.

2.2 ESPECÍFICOS

- Mostrar la formulación de estrategias de capacitación y asistencia técnica aplicadas por el Banco Agropecuario – AGROBANCO con productores agropecuarios.
- Promover metodologías de capacitación y asistencia técnica que acompañen los créditos agropecuarios en agricultura de pequeña escala.

3 REVISIÓN DE LITERATURA

3.1 LA AGRICULTURA PERUANA

Los resultados del Censo Nacional Agropecuario 2012 nos muestran que el 30.1% de la superficie peruana está destinado al desarrollo de la actividad agropecuaria, el 57% se encuentra en la sierra destinado principalmente a pasturas.

Las principales limitaciones de la agricultura son la falta de agua, la falta de crédito, la falta de mano de obra, la ausencia de semilla de calidad y la erosión de suelos.

Los cultivos con mayor superficie sembrada son el café, la papa, el maíz (amarillo duro y amiláceo), el arroz y el plátano, entre otros.

En el año 2012 el número de unidades agropecuarias en el país llegó a 2.3 millones, los cuales están distribuidos en 63.9% en la sierra, 20.3% en la selva y 15.8% en la costa. Del total de unidades agropecuarias, el 81.8% tienen una superficie menor a 5 hectáreas. Los agricultores peruanos son fundamentalmente rurales, el 64% se encuentra en la sierra en zonas de pobreza extrema (CENAGRO 2012).

3.1.1 TIPOS DE AGRICULTURA

Libélula (2011) nos muestra que la actividad agrícola en el Perú es muy heterogénea, principalmente por diferencias tecnológicas, de articulación a mercados de productos e insumos, así como por la diversidad climática y geográfica, y de acceso a mercados de servicios (créditos, seguro agrario, entre otros). En función de estas características, el MINAG (2010) definió de manera genérica la existencia de cuatro “tipos” de agricultura en el Perú.

Agricultura de exportación no tradicional

- Superficie: grandes extensiones de tierra.
- Tecnología: alto nivel de tecnología.
- Rentabilidad: altos niveles de rentabilidad.
- Productos: mango, ají pprika, palta, olivo, espárrago, vid, entre otros.

Agricultura extensiva

- Superficie: siembra de manera extensiva.
- Tecnología: variable.
- Rentabilidad: variable.
- Productos: mercado nacional (papa, arroz, maíz amarillo, cana de azúcar, cebolla)
mercados internacionales (café y cacao)

Agricultura con potencial exportable

- Superficie: mínima
- Tecnología: variable.
- Rentabilidad: alta.
- Productos: andinos de origen ancestral (quinua, kiwicha, canigua, tarwi), de selva (palmito, sacha inchi), nuevos productos (tara, berries).

Agricultura de autoconsumo

- Superficie: mínima
- Tecnología: baja.
- Rentabilidad: baja.
- Productos: trigo, cebada, quinua, olluco, haba, oca, entre otros.

3.2 BANCA DE DESARROLLO

La seguridad y soberanía alimentaria de un país están íntimamente vinculadas a la agricultura. Con el fin de impulsar las inversiones en este sector se crean las instituciones financieras de desarrollo o de fomento, estas instituciones pueden ser públicas o privadas de cooperación internacional.

Según los resultados obtenidos en el Seminario del BID/ABDE (2013), las características de un Banco de Desarrollo, son:

- Articulación con entidades y mecanismos de financiamiento: bancos, corporaciones, institutos de fomento y financiación, gobiernos locales.
- El objetivo general es promover y financiar proyectos y actividades congruentes con prioridades de desarrollo, las cuales deben de ser viables.
- Financiación a mediano y largo plazo, ofrecer servicios no financieros.
- Tener un papel importante en situaciones de crisis rural.

En Latinoamérica y el Caribe, el año 2010 la participación promedio del PBI agropecuario fue 6%, y los créditos agropecuarios fueron 8% de los créditos totales. Los números bajos confirman la necesidad de la participación de Bancos de Desarrollo en cada país, en el caso peruano, el mismo año la cartera agropecuaria fue de menos del 3% de los créditos totales, la que es atendida por el Banco Agropecuario - Agrobanco y otras instituciones financieras privadas.

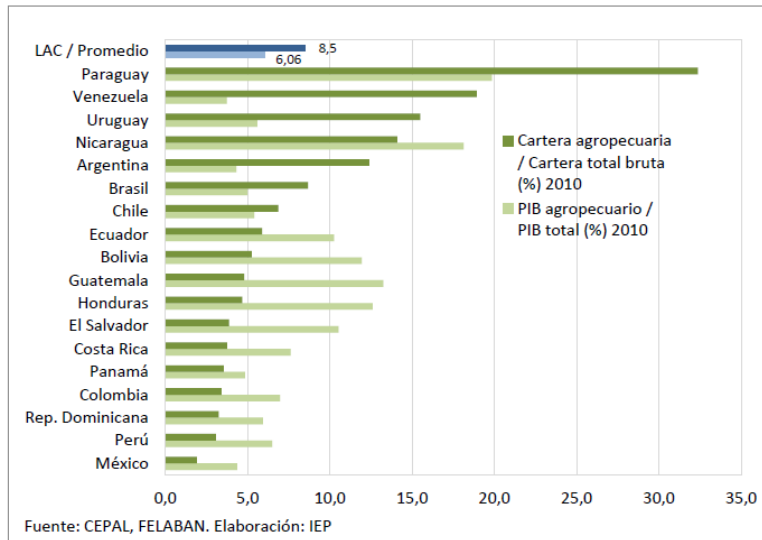


Figura 1. América Latina y el Caribe: Participación del sector agropecuario en el PIB y el crédito total (2010).

3.3 EL BANCO AGROPECUARIO - AGROBANCO

AGROBANCO es una empresa integrante del sistema financiero nacional, creada por la Ley N° 27603, dedicada a otorgar créditos al agro, la ganadería, la acuicultura y las actividades de transformación y comercialización de los productos del sector agropecuario y acuícola.

La misión de AGROBANCO es desarrollar operaciones que promuevan el incremento de la productividad, capitalización y generación del desarrollo, progreso y calidad de vida de los productores agropecuarios y que generen sostenibilidad económica al banco.

AGROBANCO opera con créditos directos e indirectos. Los préstamos directos son dirigidos a pequeños productores organizados en cadenas productivas, apoyados con

supervisión, programas de asistencia técnica y seguro agropecuario, con el objetivo de lograr economías de escala, disminuir los costos, optimizar las ganancias y contar con mejores sujetos de crédito.

Los créditos indirectos, a través de líneas y programas especiales de financiación con intermediarios financieros (bancos múltiples, cajas rurales, cajas municipales y empresas de desarrollo de la pequeña y micro empresa – EDPYMES), contribuyen a ampliar la oferta crediticia hacia medianos productores agropecuarios, preferentemente organizados en cadenas productivas.

3.4 CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA AGROPECUARIA EN EL PERÚ

3.4.1 Aspectos generales

Un total de 284 mil productores recibieron capacitación, asistencia técnica y asesoría empresarial para la producción de cultivos agrícolas, y sistemas pecuarios; la distribución de los programas se realizó de forma homogénea entre las 3 regiones naturales para todos los temas de la capacitación excepto en ganadería, que tiene mayor participación de productores de la sierra. (CENAGRO 2012).

Tabla 01: Capacitación y asistencia técnica

Temas de la capacitación	Región natural			Total
	Costa	Sierra	Selva	
En cultivos	54,061	55,707	55,888	165,656
En ganadería	9,205	60,546	4,181	73,932
En el manejo, conservación o procesamiento	7,246	7,540	11,163	25,949
En asociatividad para la producción y comercialización	3,092	4,639	3,431	11,162
En negocios y comercialización	2,803	2,907	1,981	7,691
Total	76,407	131,339	76,644	284,390

Fuente: PERU INEI - IV Censo Nacional Agropecuario 2012

Asimismo, nos muestra que el 68% de los trabajadores del sector agropecuario son eventuales, el 32% restante son productores agropecuarios, trabajadores permanentes y miembros de la familia, quienes mediante capacitaciones se convertirán en la mano de obra calificada para la conducción de sus cultivos.

Tabla 02: Número de trabajadores en el sector agropecuario por región 2012

Temas de la capacitación	Región natural			Total
	Costa	Sierra	Selva	
Productores agropecuarios	354,295	1,435,657	456,750	2,246,702
Trabajador permanente	115,234	30,804	34,540	180,578
Trabajador eventual	5,672,089	5,228,472	2,966,829	13,867,390
No remunerados *	496,226	2,502,727	831,596	3,830,549
Total	6,637,844	9,197,660	4,289,715	20,125,219

*/Se consideró a los miembros de 12 a más años de edad

Fuente: PERU INEI - IV Censo Nacional Agropecuario 2012

3.4.2 Instituciones que otorgan capacitación y asistencia técnica

Instituciones y programas del Ministerio de Agricultura

Las capacitaciones desde el sector estatal son realizadas por instituciones adscritas al Ministerio de Agricultura, las actividades de capacitación y asistencia técnica se realizan de manera independiente, no son articuladas entre instituciones ni tienen coordinación con el nivel central (Libélula, 2011).

Tabla 03: Instituciones que han realizado capacitaciones y asistencia técnica

ACTOR PÚBLICO AGRARIO	DESCRIPCIÓN
Ministerio de Agricultura	
Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRORURAL)	Articula y ejecuta proyectos de inversión pública para mejorar las condiciones de vida del ámbito rural a través de la generación de negocios agrarios y de proyectos de desarrollo rural.
Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA)	Autoridad nacional en materia de sanidad agraria, semilla y producción orgánica.
Programa Sub-sectorial de Irrigaciones (PSI)	Fomenta el desarrollo integral y sostenible de los sistemas de riego a nivel nacional.
Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA)	Incorpora, de forma permanente y sostenible, el cambio tecnológico como estrategia de crecimiento de la actividad agraria
Autoridad Nacional del Agua (ANA)	Administra, conserva y protege los recursos hídricos en las cuencas para alcanzar su aprovechamiento sostenible
Programa de Compensaciones para la Competitividad (PCC)	Eleva la competitividad de la producción de los medianos y pequeños productores agrarios que se dedican a la actividad agraria o pecuaria en unidades productivas sostenibles

Otros actores del sector público agrario	
Fondo Nacional de Capacitación Laboral y de Promoción del Empleo (FONDOEMPLEO)	Promueve la capacitación laboral de la población vulnerable e implementa proyectos para mejorar sus ingresos a través del desarrollo de capacidades
Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES)	Promueve el desarrollo local, social y productivo para contribuir en la reducción de la pobreza.
Mi chacra Productiva	Mejora las capacidades productivas de las familias rurales en extrema pobreza para superar la precariedad alimentaria.
Sierra Exportadora	Promueve, fomenta y desarrolla actividades económicas productivas en la sierra, a fin de contribuir con la reducción de la pobreza a través de la generación de ingresos y empleos sostenibles

Desde el sector privado, participan Organismos Intergubernamentales, Organismos No gubernamentales, y Centros de Investigación, estas instituciones tienen una amplia participación en el desarrollo de la agricultura del Perú; en este sentido, gran parte de los programas desarrollados por el MINAGRI son cofinanciados con fondos de cooperación internacional (Banco Mundial, FIDA, Banco Interamericano de Desarrollo, etc.), (Libélula, 2011).

Organizaciones Intergubernamentales

Las capacitaciones desarrolladas por organizaciones intergubernamentales en proyectos en el sector agrícola se muestran en la Tabla 04:

Tabla 04: Capacitaciones desarrolladas por organizaciones intergubernamentales

ORGANIZACIÓN	VINCULO CON EL ESTADO	PROYECTOS
Banco Mundial (BM)	Trabaja con el gobierno en el marco de la estrategia de alianza establecida en el 2006.	Programa de Apoyo a las Alianzas Rurales Productivas de la Sierra (ALIADOS)
		Programa Sub-sectorial de Irrigaciones (PSI).
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)	Desarrolla una estrategia operativa en el Perú desde el 2007.	Programa de Servicios Rurales de Apoyo para Acceder a los Mercados Rurales (PROSAAMER)
		Programa de Competitividad Agraria - Fase II.
Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)	Financia proyectos de desarrollo agrícola con énfasis en la seguridad alimentaria.	Fortalecimiento de los Activos, Mercados y Políticas de Desarrollo Rural en la Sierra Norte – AGRORURAL
		Fortalecimiento de los Mercados, Diversificación de los Ingresos y Mejoramiento de las Condiciones de Vida en la Sierra Sur I AGRORURAL.
		Fortalecimiento de los Mercados, Diversificación de los Ingresos y Mejoramiento de las Condiciones de Vida en la Sierra Sur II.
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)	Trabaja según el marco nacional elaborado en el 2010	Plan nacional de gestión del riesgo y adaptación a los efectos adversos del cambio climático del sector agrario para el período 2012-2021.
		Programa de apoyo a la agricultura familiar campesina en Perú, Bolivia y Ecuador para mejorar la disponibilidad, el acceso y el uso de semilla de calidad en las zonas Alto Andinas.

Cooperación internacional

La Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) es el ente rector de la cooperación técnica internacional, que tiene la responsabilidad de conducir, programar, organizar y supervisar la cooperación internacional, en función de la política nacional de desarrollo.

Las regiones que reciben mayor cooperación son Lima, Cusco, Ayacucho, Piura, Cajamarca y San Martín, algunas de las cuales son a la vez, regiones que presentan un alto valor de producción agrícola, es decir, son regiones de importancia agrícola para el país.

Las principales agencias de cooperación son:

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo – AECID – España.
- Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID – Estados Unidos.
- GIZ – Alemania.
- Comisión Europea
- Fondo Italo-Peruano – Italia.
- Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación – COSUDE – Suiza.
- Fondos de Asistencia Técnica – Brasil.
- Centro de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores del Estado de Israel – Israel.
- Fondo Argentino de Cooperación Horizontal – Argentina.

La cooperación multilateral proviene de las siguientes entidades:

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD.
- Organización Panamericana de la Salud – OPS.
- Banco Interamericano de Desarrollo – BID.
- Programa Mundial de Alimentos – PMA.
- Fondo para el Medio Ambiente Mundial – GEF.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO.
- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola – FIDA.

Organizaciones No Gubernamentales

Entre las principales ONG que han realizado capacitación a productores tenemos APOMIPE, Sierra Productiva, Care Perú, Cáritas del Perú, CEDEPAS, PachamamaRaymi, OXFAM, entre otras.

Institutos y centros de investigación

Existen en el país un gran número de institutos y centros de investigación que intervienen en el ámbito del desarrollo rural y agrario, desde diversos ángulos. Los principales institutos son:

- Instituto de Asuntos Culturales – ICA – Perú.
- Consorcio para el Desarrollo Sostenible de la Ecoregión Andina (CONDESAN).
- Centro Internacional de la Papa (CIP).
- Centro de Estudios Regionales Bartolomé de las Casas (CBC)
- CEPES.

3.5 DEFINICIONES GENERALES

3.5.1 LA ASISTENCIA TÉCNICA AGROPECUARIA

Hernández (2005) propone un sistema de Asistencia Técnica Agropecuaria (ATA), centrada principalmente en la familia rural y sus explotaciones o fincas, pero con derivaciones importantes en sus organizaciones, hasta una asesoría más amplia e integral incluyendo esfuerzos importantes por asesorar en gestión agro empresarial. Este sistema cumple, además, una labor de presencia institucional de gran importancia en las comunidades rurales.

La ATA, en las condiciones actuales de apertura comercial, está llamada a cumplir al menos tres roles fundamentales:

- Ser parte de un sistema de gestión de información y conocimiento.
- Ser catalizador del proceso de articulación social.
- Contribuir activamente en la creación de una nueva institucionalidad.

La estrategia global consiste en propiciar procesos de acumulación capitalista, aprovechando los recursos existentes, y mediante la síntesis de los capitales humano, natural y físico. Pero la implantación de la estrategia sólo es posible si se cuenta con la inyección del capital social apropiado para que la conjugación genere procesos de acumulación. Los principales insumos del capital social son la educación e identidad cultural, la gobernabilidad, la solidaridad, el desarrollo organizacional.

Consecuentemente, nuestra propuesta da particular importancia a los enfoques y métodos participativos de asistencia técnica, considera a los recursos naturales como una necesidad, (y es la base primaria para la producción en el corto y largo plazo) y supera el enfoque estrictamente productivista. Se refiere a un enfoque metodológico en donde las decisiones se toman en conjunto y se debe valorar los efectos que estas decisiones tendrán en la economía familiar, el entorno social y el medio ambiente.

Por todo lo anterior, y de acuerdo con las necesidades regionales, la ATA debe dar cobertura a los siguientes ejes temáticos:

- La organización de la sociedad civil
- La comercialización
- El acceso del productor al valor agregado
- La utilización de habilidades de liderazgos locales
- Establecimiento de un sistema de información y fortalecimiento de la comunicación y redes de intercambio
- Soberanía y seguridad alimentaria
- La gestión de los recursos naturales
- Convocatoria institucional

3.5.2 EXTENSIÓN AGROPECUARIA

Por extensión se entienden los sistemas que han de facilitar el acceso de los agricultores, sus organizaciones y otros agentes del mercado a conocimientos, tecnologías e información; fomentar su interacción con asociados en la investigación, la enseñanza, la

agroindustria y otras instituciones pertinentes; coadyuvar en el diseño de prácticas y habilidades técnicas, de gestión y de organización (FAO, 2010).

La función de la extensión, incluye cuestiones de las zonas rurales que van más allá de la agricultura y pueden abarcar servicios tales como los que se enumerana continuación:

- La difusión de información sobre nuevas tecnologías, investigaciones, mercados, insumos y servicios financieros, así como el clima y el tiempo.
- La capacitación y el asesoramiento a los distintos agricultores, grupos y organizaciones de agricultores, cooperativas y otras agroindustrias de la cadena de comercialización.
- La realización de ensayos sobre la adaptación viable de nuevas tecnologías y prácticas en las explotaciones agrícolas.
- El desarrollo de habilidades de gestión de actividades entre los pequeños agricultores y otros empresarios locales.
- La facilitación de vínculos entre los actores del mercado (que comprenden las aportaciones financieras y de otra índole, el procesamiento, la comercialización, etc.), inclusive la intermediación, la colaboración y el fomento del aprendizaje social recíproco.
- El establecimiento de vínculos entre los pequeños agricultores, los empresarios rurales y otros miembros de la comunidad agrícola, por un lado, y las instituciones que ofrecen formación o capacitación en esferas pertinentes al sector agropecuario, por otro.

- La facilitación de vínculos entre los agricultores, sus organizaciones y el sector público.
- El apoyo a los procesos de desarrollo institucional y las innovaciones sociales, institucionales y orgánicas.
- La creación de organizaciones de agricultores oficiales y extraoficiales, así como organizaciones de jóvenes rurales, además de ayudarles a expresar sus peticiones.
- El apoyo en la aplicación de políticas y programas gubernamentales a través de actividades de información, sensibilización y asesoramiento sobre las opciones tecnológicas, que incluyen la ordenación de las tierras, la inocuidad de los alimentos y el bienestar de los animales.
- La contribución a la formulación de políticas y programas más acertados facilitando el intercambio de información entre los agricultores y los empresarios locales.
- La sensibilización acerca de las nuevas oportunidades respecto de la certificación de “producto ecológico”, el comercio justo y otros métodos de producción.
- La facilitación del acceso al apoyo gubernamental distinto de los servicios de extensión (como seguros relacionados con el clima, servicios fitosanitarios y de certificación) y los programas de subvenciones, incluyendo el pago por servicios ambientales y otros planes relacionados con créditos de carbono.
- La facilitación del acceso a crédito de instituciones financieras rurales a agricultores y empresarios locales.
- La educación en nutrición y economía doméstica.
- La mediación en conflictos sobre recursos naturales.
- El asesoramiento jurídico y fiscal.

3.5.3 LA CAPACITACIÓN

O'Hara (2010) explica tres puntos importantes de las capacitaciones, éstas deben de incluir el aprendizaje experimental, es decir no darle las respuestas al productor; el papel del facilitador es permitir el aprendizaje autodirigido de los participantes; y la estructura de la capacitación debe tener: análisis de contextos, principios, experimentación, reflexión analítica y planificación contextualizada.

Aprendizaje experimental

El enfoque de capacitación se basa en los principios del aprender haciendo, que supone que no adquirimos conocimientos asimilando información de manera pasiva. En cambio, aprendemos mejor experimentando de manera activa (aprender haciendo), reflexionando e interiorizando las enseñanzas derivadas de nuestra experiencia.

Al efectuar la capacitación que sigue los principios del aprendizaje experimental, la clave es evitar enseñar las respuestas, en cambio es importante fortalecer la capacidad analítica del alumno para que encuentre sus propias respuestas. Por ello, la función del formador es la de facilitador más que la de profesor.

El aprendizaje experimental se ha demostrado ser un método de capacitación realmente eficaz por muchas razones. Les otorga a los alumnos la capacidad de apropiarse de las enseñanzas y de esta manera crea su confianza para aplicarlas y adaptarlas. Este es un factor importante para los programas forestales nacionales, donde la 'propiedad' del programa y principios es fundamental. La capacidad analítica reforzada de los alumnos significa que es probable que continúen el proceso de aprendizaje después de la

capacitación. Y por último, los alumnos tienden a recordar más un curso de capacitación basado en el aprendizaje experimental – dado que ellos mismo han hecho los descubrimientos – que un curso de enseñanza convencional.



La función del facilitador

A fin de establecer un ambiente adecuado para el aprendizaje experimental, es importante que el facilitador planifique él mismo/ella misma como uno entre iguales. Se debe crear una atmósfera informal abierta para compartir ideas y debatirlas. Es especialmente importante que la atmósfera aliente y respete la diversidad de opiniones. Los puntos de vista, también los del facilitador, deben presentarse como opiniones más que como una ‘respuesta correcta’. Esto ofrece espacio a los diferentes puntos de vista y otorga a los alumnos la confianza para experimentar sin preocuparse de cometer errores.

Facilitar el aprendizaje práctico es más fácil en algunas culturas que en otras. Por ejemplo algunas culturas esperan que el formador provea las respuestas y los alumnos pasiva y respetuosamente las absorban. El facilitador necesita ser sensible a estas expectativas culturales, y debe adaptar la velocidad de movimiento en favor del aprendizaje autodirigido adecuadamente.

Estructura de la capacitación

La estructura de este curso de capacitación en sí está basada en un ciclo de aprendizaje iterativo-experimental. Implica cinco partes principales creadas en torno al ciclo de aprendizaje. Es 'iterativa' porque los resultados de cada parte se incluyen en la parte siguiente. Esta estructura está planificada para ayudar a los alumnos a comprender los principios y beneficios de un proceso iterativo.

La estructura de capacitación implica cinco partes principales interconectadas por una sección introductoria y concluida por una sección de recapitulación:

Preliminares: Situar el lugar para la capacitación, explicando objetivos, proceso y expectativas y establecer reglas y normas.

A. Análisis de contexto. Analizar la participación en el campo de un determinado sistema de producción en el cual la capacitación se está realizando. Esto implica un análisis situacional y una evaluación sutil de las necesidades de los agricultores.

B. Principios. Estudiar los fundamentos y principios de participación de las múltiples partes interesadas en los sistemas de producción.

C. Experimentación. Poner en práctica los principios experimentando con habilidades y métodos en un programa de campo.

D. Reflexión analítica. Interiorizar las enseñanzas: Los agricultores comparan principios con sus experiencias prácticas.

E. Planificación contextualizada. Los agricultores vuelven a estudiar el análisis de contexto y extraen enseñanzas pertinentes de la capacitación, desarrollan una caja de herramientas adecuadas y fiables de métodos y un plan de acción para mejorar la participación en sus propios sistemas de producción.

3.5.4 ESCUELAS DE CAMPO DE AGRICULTORES (ECAS)

FAO PESA (2010) indica que la ECA es un método de capacitación e investigación participativa utilizado en procesos de extensión y transferencia de tecnologías, que se basa en el intercambio de conocimientos de forma horizontal y participativa, fundamentada en ciclo de aprendizaje de la educación de adultos.

La implementación de una ECA, busca desarrollar en las y los participantes la confianza a través del aprendizaje por descubrimiento, fomentando su apropiación como agricultores y agricultoras que investigan, que encuentran las respuestas por sí mismos en sus propios sistemas productivos. Para lograrlo, es fundamental en el desarrollo del proceso, el uso de herramientas e instrumentos sencillos y prácticos, que sean aplicables a las condiciones de su parcela-comunidad.

La ECA tiene por principio el aprender haciendo, el método integra agricultor y facilitador, aplicando el enlace de doble vía, adopción del conocimiento teórico y percepción del conocimiento práctico a través del manejo de herramientas metodológicas sencillas.

Las actividades de una ECA contienen elementos de organización, observación, análisis, reflexión y acción que se orientan a la aplicación del conocimiento para generar habilidades y destrezas, el propósito es mejorar capacidades, para tomar decisiones y solucionar problemas. La metodología ECA, tiene como principal característica la activa participación del productor, quien define su programa educativo según una línea de base elaborada de acuerdo a la necesidad de los participantes.

Se utiliza un cultivo como herramienta de “enseñanza aprendizaje”. La escala de tiempo y espacio entre sesiones, permite que el participante pueda comprobar el efecto de las prácticas realizadas y sacar conclusiones por observación. El participante siente vivir la experiencia, compartirla, procesarla, generalizarla y luego está listo a tomar decisiones y acciones, completando el “ciclo del aprendizaje”. Este proceso permite fortalecer conocimientos básicos, desarrollar habilidades y destrezas, mejorando la capacidad de solucionar problemas.

En este sentido, la ECA pueden contribuir a:

- Lograr la apropiación local de proyectos de innovación tecnología aplicada.
- Apoyar los planes de trabajo de las instituciones trabajando en extensión.
- Articular la capacitación y la producción con el mercado.

- Aprovechar de mejor manera las alianzas estratégicas, trabajando mancomunadamente, con más instituciones y organizaciones de agricultores. Los municipios podrían ser aliados importantes para la sostenibilidad de la metodología.
- Una oportunidad válida de incluir el conocimiento local en el proceso de desarrollo.
- Combinar el conocimiento y la experiencia del agricultor con la información técnica existente; y la posterior generación y desarrollo de nuevos conocimientos a partir de esa confluencia de saberes.

Criterios para el desarrollo de una ECA:

- La temática a tratar debe responder a las condiciones económicas, sociales, ambientales y culturales de la comunidad.
- La temática debe estar acorde a observaciones o reportes de problemas relevantes en la producción agropecuaria.
- El lugar para la implementación de la ECA, preferiblemente, debe ser accesible.
- Las y los miembros deben de pertenecer a una misma comunidad o bien de comunidades cercanas.
- El tamaño del grupo preferiblemente debe ser mayor de 15 a 25 participantes máximo.
- La temática debe ser de interés del grupo.
- Debe buscarse una participación equitativa de hombres, mujeres, jóvenes e indígenas.

El desarrollo metodológico de las ECAs comprende 5 fases:

3.5.4.1 Fase 1: Aspectos conceptuales

Al inicio de las fases de la ECA se hará una reunión para conceptualizar la metodología y su implementación, entre las y los miembros participantes del proceso de formación. Para desarrollar esta fase se utilizará la técnica “*Lluvia de Ideas*” a fin de explorar el concepto de ECA y nivel de conocimientos que las y los participantes tienen sobre este tema.

3.5.4.2 Fase 2: Técnicas metodológicas para entender los principios de la ECA

En el desarrollo de la metodología, para comprender los principios de la ECA es necesario leer e interpretar cada uno de ellos, a través de las siguientes técnicas:

- Se conformarán grupos de trabajo de acuerdo a los principios ECA.
- Se hará uso de la técnica del “Rompecabezas” con el objetivo de que, las y los participantes discutan e interpreten el principio y su significado a través de un ejemplo práctico. Cada grupo analizará un principio.
- Posteriormente, en plenaria, cada grupo expondrá sus resultados.
- Al finalizar, la o el facilitador deberá hacer un resumen de los principios - ECA.

3.5.4.3 Fase 3: Organización de la ECA y su currícula.

Esta fase se desarrolla en 5 sesiones:

- Sesión 1: Diagnóstico Rápido Participativo en una ECA (DRP-ECA)
- Sesión 2: Elaboración del reglamento
- Sesión 3: Evaluación inicial de conocimientos (prueba de la caja o de la chacra)

- Sesión 4: Elaboración de la currícula de capacitación
- Sesión 5: Oficialización de las y los participantes (Inscripción)

3.5.4.4 Fase 4: Desarrollo de la Escuela de Campo

En esta fase se pretende desarrollar la temática mediante la metodología de aprender – haciendo, donde las y los participantes observan, recogen información, experimentan y ponen en práctica una combinación de actividades entre sus experiencias y las alternativas propuestas por la o el facilitador.

3.5.4.5 Fase 5: Aplicación de actividades de aprendizaje

En esta fase se pretende desarrollar la currícula, tomando en cuenta las siguientes acciones:

- Planificación de las sesiones de capacitación por el facilitador.
- Desarrollo de la sesiones haciendo uso de herramientas técnicas y metodológicas de la ECA (organización interna de la ECA, prueba de la caja, análisis del agro ecosistema, tema principal, prácticas de campo, otras seleccionadas por el personal facilitador).
- Establecimiento de parcelas de aprendizaje, tradicional y experimental.
- Dinámicas de fortalecimiento y desarrollo grupal (ciclo de aprendizaje de adultos).
- Desarrollo de prueba final de conocimientos.
- Desarrollo de eventos de difusión (días de campo, giras, encuentros comunales, etc.).

3.5.4.6 Fase 6: Graduación y difusión

En esta fase se pretende identificar las y los participantes con habilidades desarrolladas y de acciones concretas que permitan implementar planes de seguimiento y de apoyo al trabajo ejecutado. También se organiza el evento de graduación y entrega de certificados a las y los participantes.

Para ello es necesario desarrollar las siguientes acciones:

- Seguimiento y evaluación a experimentos y parcelas ECA establecidas por los grupos.
- Seguimiento y evaluación a réplicas establecidas por participantes.
- Identificación y selección de las y los participantes con habilidades destacadas.
- Estrategias de reforzamiento de conocimientos.
- Definición de compromisos por las y los participantes (transferencia y aplicación de conocimientos).
- Entrega de diplomas a graduados.
- Entrega de reconocimientos a las y los participantes destacados.

4 LA ASISTENCIA TÉCNICA Y CAPACITACIÓN EN EL BANCO AGROPERUARIO - AGROBANCO

4.1 UNIDAD DE ASISTENCIA TÉCNICA

El objetivo de la Unidad de Asistencia Técnica es promover actividades de asistencia técnica y de capacitación para elevar el nivel tecnológico de las actividades de pequeña y mediana empresa agrícola, ganadera, acuicultura, actividades de transformación, comercialización y de servicios, así como para mejorar la productividad, identificar nuevos productos financiables o mejorar los ya existentes en calidad, rendimiento, distribución y comercialización.

Mediante el desarrollo de convenios interinstitucionales con entidades estatales y privadas, el banco direcciona actividades de asistencia técnica y capacitación a los pequeños y medianos productores agropecuarios.

4.2 ENFOQUES PARA REALIZAR ASISTENCIA TÉCNICA

El área dentro del Banco Agropecuario encargada del planteamiento y ejecución de la promoción de asistencia técnica es la Unidad de Asistencia Técnica.

Las estrategias o programas de asistencia técnica directa al productor agropecuario son:

- El programa de capacitaciones a productores
- El programa de Escuelas de Campo para Agricultores (ECAs)
- El programa de pasantías agropecuarias.

- El programa de apoyo a proyectos de inversión agropecuaria
- El programa técnico radial
- El programa de publicaciones técnicas

Los beneficiarios de estos programas son los clientes de AGROBANCO agrupados en asociaciones, cooperativas, juntas de usuarios de riego, y productores independientes.

4.3 PROGRAMA DE CAPACITACIONES A PRODUCTORES

4.3.1 Objetivo

Capacitar a los productores agropecuarios en temas técnicos que incluyan todos los procesos de producción, desde la siembra hasta la cosecha, incluyendo post-cosecha, industrialización, comercialización y fortalecimiento organizacional.

4.3.2 Antecedentes

Es un programa de capacitación permanente para los productores agropecuarios en general (clientes y no clientes de Agrobanco), desde el inicio del programa en julio del 2007 se viene impartiendo capacitación en temas técnicos agropecuarios, cultivos orgánicos, de buenas prácticas agrícolas y de asociatividad, en estas actividades se han involucrado a micro, pequeños y medianos productores agropecuarios de la costa, sierra y selva del Perú.

La jornada dura tiene una duración de medio día, el 50% de la actividad se realiza en campos demostrativos donde se les imparte conocimientos técnicos básicos así como los últimos avances tecnológicos.

La Unidad de Asistencia Técnica, elabora anualmente un programa de capacitaciones detallando zonas, cultivos o crianzas y materia de la capacitación a realizar en el año, el tema coincide con los inicios de campaña y con los diferentes estados fenológicos de los cultivos. Las agencias de cada provincia del banco solicitan eventos de capacitación, determinando las zonas, cultivos y fechas.

Los profesionales que dictan los cursos son especialistas con experiencia probada, provienen de instituciones públicas y privadas, mediante el uso de convenios interinstitucionales es posible disponer de ellos. Las instituciones que han colaborado con sus especialistas son el Instituto Nacional de Innovación Agrícola – INIA, Proyecto Subsectorial de Irrigaciones - PSI, Servicio Nacional de Sanidad Agraria - SENASA, Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural - AGRORURAL. También participan otras Instituciones como la ONG – CÁRITAS del Perú, Centro de Innovación Tecnológica Vitivinícola - CITEvid (Ministerio de la Producción), Colegio de Ingenieros del Perú - CIP - Capítulo Agrónomos y Zootecnistas, la Universidad Nacional Agraria La Molina, entre otros.

4.3.3 Metodología

Programación anual

El desarrollo de la programación anual está a cargo del Servicio de Asistencia Técnica en coordinación con los administradores y analistas de las agencias del banco a nivel nacional, teniendo en cuenta lo siguiente:

- Selección de cultivos y crianzas: Cultivos rentables que son o pueden ser financiados por Agrobanco.
- Tema del evento: Basado en las etapas críticas en el desarrollo del cultivo y/o crianza
- Fecha de realización: Fecha que no coincida con feriados y otros eventos que distraigan la atención del productor
- Zonas: De preferencia localidades no bancarizadas.

La programación se realiza en el mes de diciembre de cada año, las agencias regionales pueden solicitar cambios, anulaciones y/o reprogramaciones un mes antes de los eventos.

Coordinación de las capacitaciones

Proveedores de capacitación

Las capacitaciones técnicas a productores se coordinan con proveedores, que pueden ser:

- Universidades vinculadas al sector agropecuario
- Entidades públicas y privadas de investigación y/o extensión agropecuaria.
- Consultores privados.

El Servicio de Asistencia Técnica coordinará con el proveedor las siguientes actividades:

- Envío de la programación de los módulos a los proveedores
- Recepción y aprobación de los presupuestos enviados.
- Realización del evento de capacitación técnica.
- Informe final

Coordinaciones con la red comercial

Las capacitaciones de asistencia técnica se coordinan con los jefes de las agencias de las zonas donde se realiza el evento. Sus responsabilidades son:

- Programar sus eventos de capacitación técnica a productores.
- Realizar la convocatoria.
- Inauguración y clausura de los eventos.
- Exponer los productos financieros adecuados para la zona.
- Entrega de certificados y toma de encuestas.

4.4 PROGRAMA ESCUELAS DE CAMPO DE AGRICULTORES (ECA)

4.4.1 Objetivo

Entrenar a profesionales, técnicos y agricultores para que desarrollen desde la 2da sesión Planes Operativos de Control Participativo – POCP para el Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades.

4.4.2 Metodología

La primera etapa consiste en desarrollar dos talleres de formación a profesionales y técnicos, (entre facilitadores y personal de seguimiento) por región, estos talleres permiten generar el empoderamiento de la metodología ECA MIP que desarrolla el SENASA como autoridad en Sanidad Agraria. En este taller se les entregaran los manuales de procedimiento y formatos de registros escritos, así como el ingreso de información en los

módulos ECA de seguimiento virtual, para tener sistematizada y en tiempo real la información de las acciones de campo.

En una segunda etapa, los facilitadores implementan ECA MIP en los sectores identificados por el banco, en donde se registran los agricultores participantes comprometiendo por escrito su participación y seguimiento respectivo. Las sesiones serán semanales o quincenalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos en el Diagnóstico Rural Participativo (DRP) desarrollado en el mismo lugar de la ECA MIP.

La capacitación se desarrolla en una parcela de aprendizaje y los controles son expuestos por el participante que más sabe del tema y los temas poco entendidos serán trabajados como investigación participativa para validar experiencias locales. En una ECA todos son participantes, inclusive el facilitador, con el fin de lograr la horizontalidad del trato y evitar improvisaciones técnicas del facilitador que no domine bien el tema.

El facilitador debe promover la certificación participativa del predio de cada participante mediante el acompañamiento y visita cruzada entre los participantes de la ECA, para ello se conforma un comité de verificación interna y grupos de directivos que otorguen la certificación, entre sus funciones está la de verificar las acciones de manejo integrado de plagas y enfermedades acorde a las medidas aprendidas en las sesiones.

Para graduarse el participante deberá documentar lo siguiente:

- Aprobar la prueba de chacra final con nota 11.
- Asistencia a las sesiones en un 70%

- Replicar las medidas de Manejo Integrado de Plagas en su predio agrícola.
- Visitar y verificar las medidas de Manejo Integrado de Plagas aplicadas en el predio de otro participante de la ECA.

Esta información queda documentada en los informes finales respectivos, es el respaldo para otorgar el certificado oficial del SENASA como experto en el Manejo Integrado de Plagas, caso contrario el participante sólo recibe una constancia de asistencia a la ECA. Para el certificado participativo de los predios que aplican el Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades será otorgado por la ECA y suscrito por el presidente, el facilitador de la ECA y una autoridad local o persona representativa del sector. Las garantías de este certificado son las visitas de verificación realizadas por el facilitador y las desarrolladas por los propios participantes de la ECA de manera cruzada.

El producto que debe generar la actividad es:

- Número de sesiones de capacitación realizada en el MIP mediante la metodología de ECA.
- 03 Pruebas de la Chacra inicial, intermedio y final.
- Días de campo y graduación de participantes.
- Número de planes operativos de control participativo ejecutados.
- Número de participantes de las ECA verificados que replican el MIP
- Número de participantes graduados en las ECA, como expertos en el Manejo Integrado de Plagas y Enfermedades.

- Número de hectáreas evaluadas de los predios agrícolas MIP a cargo de los participantes de las ECA.
- Número de predios agrícolas que reciben el certificado de “Predio Agrícola MIP”.
- Número de informes mensuales de actividades (incluye formatos ECA y registros de datos en módulos ECA).

4.5 PASANTÍAS AGROPECUARIAS

4.5.1 Objetivo

Trasladar a productores líderes desde su lugar de origen a zonas agropecuarias con mayor capacidad productiva y empresarial, para que intercambien experiencias con productores exitosos con la finalidad de incentivar la inversión en sus fincas.

4.5.2 Metodología

Participantes

Los beneficiarios de las pasantías deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Clientes de Agrobanco con características de productores líderes
- Con posibilidades de inversión en mejoras de sus fincas.

Desarrollo de pasantía

Los beneficiarios de la pasantía son trasladados desde sus zonas de origen a localidades con características agronómicas parecidas, pero con cultivos altamente tecnificados, la visita a las fincas y plantas de procesamiento tienen el fin de intercambiar experiencias exitosas, reconocer las actividades que incrementan la productividad del campo visitado y entablar

vínculos para concretar acuerdos comerciales. En la pasantía los productores conocerán in situ el proceso de producción.

La visita es guiada por un especialista en el cultivo, que apoyará a los productores dueños de las fincas en la explicación de las actividades que se realizan en sus fincas y plantas de procesamiento. La pasantía se realiza en 2 días, con visitas programadas a fincas del cultivo y plantas procesadoras en la zona.

Temas de la pasantía

En una pasantía se revisan todos los temas desde la producción hasta la comercialización:

- Siembra / instalación
- Manejo agronómico
- Manejo de plagas y enfermedades
- Cosecha y postcosecha
- Asociatividad
- Transformación
- Gestión empresarial
- Innovación y comercialización

4.6 PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVERSIÓN AGROPECUARIA

4.6.1 Introducción

El negocio de producto agrícola con valor agregado es definido como una actividad que el productor agrícola realiza, además de la producción tradicional del producto, para recibir retornos más altos por unidad del producto vendido.

En la economía global de hoy, caracterizada por una competencia fiera, es muy difícil que los productores agrícolas que se enfocan solo en la producción de bienes primarios tengan un ingreso que les permita satisfacer sus necesidades básicas. Darle un valor agregado a su producto es una manera lógica de aumentar los ingresos de la finca.

4.6.2 Objetivos

Objetivo general

Contribuir a mejorar la competitividad de los productores agropecuarios, mediante el desarrollo de nuevas tecnologías y la formación de capacidades humanas para un manejo planificado, sostenible y rentable.

Objetivos específicos

- Contratar consultores especializados para el desarrollo de capacitaciones en calidad de producción, procesamiento y valor agregado.
- Apoyar en el desarrollo de proyectos de inversión para la implementación de tecnología y mejora de capacidades.

4.6.3 Propuestas de mejora en el sistema agropecuario

Componente 1: Mejora del manejo agronómico del cultivo

Este componente está orientado a sensibilizar a los productores, acerca de las exigencias comerciales que forman parte del proceso de globalización y que limitan su acceso a nuevos mercados

Entre sus principales actividades está la capacitación en adecuadas labores agronómicas, mejoramiento de equipos y actividades operativas de la producción.

Componente 2: Mejora en la generación de valor agregado y transformación del producto.

Este componente tiene por finalidad mejorar las capacidades de los productores en cuanto a generación de valor agregado de su producción con el objetivo de obtener mejores márgenes de ganancia.

Entre sus principales actividades está la capacitación en Buenas Prácticas de Manufactura (BPM), almacenamiento, procesamiento y transformación en sub productos y derivados.

Componente 3: Articulación al mercado

Este componente se centra en el fortalecimiento de la gestión de las asociaciones, para negociar con empresas exportadoras o exportar directamente con mejores márgenes de ganancia. Entre sus principales actividades está la incorporación de productores no asociados a las asociaciones existentes y la búsqueda de compradores potenciales.

4.6.4 Responsables

El Servicio de Asistencia Técnica contratará profesionales con amplia experiencia en el manejo agrícola y generación de valor agregado en productos agroindustriales. Tendrán a cargo el desarrollo de las siguientes funciones:

- Diseño y elaboración de materiales de capacitación.
- Visitas de campo para seguimiento de buenas prácticas agrícolas.
- Programación y desarrollo de pasantías.
- Talleres de capacitación en selección, almacenamiento y procesamiento
- Talleres de capacitación en generación de valor agregado.
- Talleres de buenas prácticas de manufactura (BPM).
- Intercambio de experiencias con empresas, sobre procesamiento y transformación.
- Mejora de infraestructura para procesamiento e implementación de instalaciones (acompañadas del crédito).
- Organización de productores con enfoque de comercialización.
- Elaboración de cartera de clientes locales, nacionales e internacionales.

4.6.5 Beneficiarios

Asociaciones conformadas por pequeños productores que no han desarrollado la relación de gestión empresarial para articular sus productos al mercado.

4.6.6 Resultados esperados

- Los productores participantes podrán manejar técnicas eficientes en el manejo agronómico del cultivo.
- Mejorar sus capacidades de procesamiento en el cultivo, generando valor agregado para su comercialización.
- Consolidar su organización empresarial para la comercialización dentro de la cadena productiva.
- Adquisición de insumos, equipos y maquinarias para el procesamiento de la producción (con financiamiento del banco).
- Alcanzar mejores acuerdos comerciales con empresas nacionales y/o extranjeras.

4.7 PROGRAMA TÉCNICO RADIAL

4.7.1 Objetivo

Brindar información técnica en los procesos de producción agropecuarios a través de radios locales sobre las principales actividades de cada cultivo y crianza que financia Agrobanco a productores dentro del ámbito de sus agencias.

4.7.2 Grabación

Las grabaciones tienen las siguientes partes:

- Preparación del guión de saludo
- Preparación del guion del contenido del programa.
- Programar las zonas donde se transmitirá el programa radial.

- Coordinar con el uso de la sala de grabaciones del Ministerio de Agricultura.
- Coordinar con especialistas el tema, día y hora de la grabación.
- El entrevistador será seleccionado por la Unidad de Asistencia Técnica en coordinación con el servicio de marketing.
- El guión se presentará en un lenguaje claro y accesible a los productores.
- Coordinar con el área de marketing del banco la emisión de los programas.
- Coordinar los pagos a las radios locales por los programas emitidos.

4.7.3 Estructura del programa radial

El programa tendrá una duración de 15 minutos con las siguientes partes:

1. Cuña de inicio
2. Saludo (Conductor)
3. Invitación al uso de la línea 0800-16060 (Conductor)
4. Desarrollo del tema (Conductor y especialista)
5. Recomendaciones técnicas (Conductor y especialista)
6. Convocatoria a productores para acceder a Guías Técnicas (Conductor)
7. Despedida (Conductor)
8. Cuña del final

4.7.4 Edición de grabación

La edición será realizada por profesionales en comunicación en coordinación con el Servicio de Asistencia Técnica.

4.7.5 Emisión del programa radial

El programa radial “Cosechando” se emite en las tres regiones naturales, en horarios de mayor audiencia de la gente del campo (madrugadas y en las tardes).

Región	Ubicación	Radio	Horario
COSTA	Casma/Chimbote	Santo Domingo	06:30 p.m.
	Tambo	Bahia	06:00 a.m.
	Chiclayo	JHC AM-FM	06:30 a.m.
	IrrigaciónMajes	La Unión	04:30 a.m.
	Piura	Cutivalú	05:30 a.m.
	Tumbes	La Hechichera	05:50 a.m. / 06:00 p.m.
	Valle Chicama	Ollantay	05:30 a.m.
SIERRA	Ayacucho	EstaciónWari AM	06:00 a.m.
	Abancay	Éxito	06:00 a.m.
	Cajabamba	Julices	06:00 a.m.
	Chota	Santa Mónica	06:00 a.m.
	Ayacucho	Ancohuallo	06:00 a.m.
	Cajamarca	Campesina	06:45 a.m. / 05:45 p.m.
	Cusco	IntiRaymi	05:45 a.m.
	Huancavelica	Impacto	06:15 a.m.
	Huancayo	Radio 1550	05:15 a.m.
	Puno	Pachamama	05:00 a.m.
SELVA	JaénBagua	Marañon	12:00 m.m.
	Picota	Municipal	05:30 a.m.
	La Merced	Tropicana	06:00 a.m.
	Pangoa - VRAE	Pangoa	07:30 p.m.
	Pichanaki	Montaña	05:00 a.m.
	Pucallpa	Super FM	05:00 a.m.
	Quillabamba	Quillabamba	05:00 a.m.
	San Francisco - VRAE	Doble A	07:00 p.m.
	Satipo	Amazónica	05:30 a.m.
	Tarapoto	Tropical FM	02:00 p.m.
	Tingo Maria	SHALOM	05:00 a.m.
	Tocache	Emanuel	06:00 a.m.

Rating: Se usará el rating de CPI, en zonas donde no se tenga esta información, se realizarán encuestas vía llamadas telefónicas sobre la base de datos del banco.

4.8 PROGRAMA DE PUBLICACIONES TÉCNICAS

4.8.1 Objetivo

Dotar de información técnica agropecuaria accesible a productores, asociaciones, cooperativas, comunidades campesinas, junta de usuarios y demás vinculadas al sector agropecuario distribuidas dentro del ámbito de las agencias del banco a nivel nacional

4.8.2 Metodología

4.8.2.1 Revista Técnica Agropecuaria

Diseño y contenido:

- Los artículos serán elaborados por especialistas coordinados por el Servicio de Asistencia Técnica.
- El diseño contará con gráficos, cuadros y fotos que permitan transmitir la información de forma clara y sencilla.
- La revista técnica será editada por el Servicio de Asistencia Técnica.
- El corte de los artículos será técnico comercial.

Publicación y distribución

- La emisión de la revista será cada fin de trimestre.
- Las revistas serán distribuidas en todas las agencias del banco a nivel nacional.
- La revista también se distribuirá en asociaciones, cooperativas, comunidades campesinas, junta de usuarios, etc.

4.8.2.2 Publicaciones técnicas – Manuales técnicos

Diseño y contenido:

- Los artículos serán preparados por entidades de investigación y capacitación técnica.
- Las publicaciones serán revisadas y editadas por el Servicio de Asistencia Técnica.

Publicación y Distribución

- Las publicaciones serán impresas para las pasantías, ECAs y el Programa De Monitoreo, Prevención y Control de Eventos Sanitarios y Climáticos.
- La distribución se coordinará con la red comercial del banco.
- El servicio de Asistencia Técnica pondrá la información de los manuales en la biblioteca técnica para que se encuentre a disposición del personal del banco.

5 CONCLUSIONES

- Las experiencias de asistencia técnica y capacitación de agricultores clientes de AGROBANCO más importantes se desarrollaron mediante las ECAs, pasantías, capacitaciones orientadas a las demandas del equipo comercial en provincias, y las publicaciones técnicas de soporte a las capacitaciones y de divulgación de temas específicos.
- Las labores de asistencia técnica y capacitación fueron complementadas con consultorías externas.
- La asistencia técnica fue concebida mediante programas dirigidos al segmento de clientes de Agrobanco, productores agropecuarios considerados como pequeños o medianos.
- Los ejes temáticos de asistencia técnica y capacitación fueron el manejo productivo y gestión comercial según la prioridad de cada zona y grupo de agricultores.
- La estructuración y ejecución de la asistencia técnica con mejores resultados se obtuvo mediante las alianzas con entidades de investigación y educación agropecuaria como la Universidad Nacional Agraria La Molina, el Instituto Nacional de Innovación Agraria, el Servicio Nacional de Sanidad Agraria, el Programa Productivo de Desarrollo Agrario Rural, entre otros.

- La metodología con mejores resultados en capacitación y asistencia técnica fueron las ECAs y las pasantías.
- El dotar de personal técnico a agrupaciones de productores para el seguimiento en la producción, la inversión en tecnología y articulación al mercado, permite verificar los beneficios del trabajo en grupo, reducir costos y tener mejores resultados.

6 RECOMENDACIONES

- Los programas de asistencia técnica deben de tener continuidad en el tiempo para que las tecnologías propuestas sean adoptadas por el productor.
- La inclusión de indicadores económicos y sociales permitirá medir los efectos positivos en el ámbito rural.
- La articulación de entidades que otorgan asistencia técnica en todas sus formas es necesaria para evitar la duplicidad de gastos y esfuerzos.
- Es recomendable usar otras metodologías de capacitación que incluyan tecnologías de la información y comunicación.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Agropecuario – Agrobanco. 2011. Memoria Anual 2011. Lima. Pag. 46 – 49.
- Christoplos, Ian. 2010. Como movilizar el potencial de la extensión agraria y rural. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO. Roma.
- FAO PESA. 2010. Guía metodológica de escuelas de campo para facilitadores y facilitadoras en el proceso de extensión agropecuaria. INTA – FAO. Nicaragua. Guía N° 1. Serie: Asistencia Técnica. Pag. 8 – 30.
- Hernández, Tito. 2005. Gestión de la Asistencia Técnica para una Nueva Ruralidad – Un Enfoque Sistémico. INCADES. Pag. 9 – 17.
- INEI – MINAGRI. 2012. Resultados definitivos IV Censo Nacional Agropecuario 2012. Disponible en www.minagri.gob.pe.
- Libélula, consultora. 2011. Diagnóstico de la Agricultura en el Perú – Informe Final. Pag. 10 – 22.
- O'Hara, Peter. 2010. Mejorando la participación de las partes interesadas en los programas forestales nacionales – Manual de Capacitación. PFN – FAO.
- Seminario BID/ABDE. 2013. La importancia de la Banca de Desarrollo en América Latina. Brasilia. 5-6 de junio de 2013.
- Soledad, Lorena. 2011. Extensión Rural: Modelos, metodologías y técnicas. Apuntes Agroecología y Ambientes Rurales. Pág. 15 – 21.